

*DR. DIBAKAR MANNA,
ASSISTANT PROFESSOR,
TARAKESWAR DEGREE COLLEGE*

(3rd Year, 5th Semester)

PHILOSOPHY

(Kathopanisad)

- (1) শ্রেয়: এবং প্রেয়: এর স্বরূপ আলোচনা কর। তুমি কি মনে কর শ্রেয়: স্বভাবতই প্রেয়: এর বিরুদ্ধ ? আলোচনা কর। 7+3
- (2) নচিকেতা কেন অগ্নিবিদ্যার স্বরূপ জানতে আগ্রহী হয়েছিলেন ? কঠোপনিষদ অবলম্বনে আলোচনা কর। 10
- (3) 'উপনিষদ' শব্দের অর্থ বিচার সহ ব্যাখ্যা কর। 10
- (4) কঠোপনিষদ এর প্রথম বহ্নীর দ্বিতীয় অধ্যায় অনুসারে আত্মার স্বরূপ আলোচনা কর। 10
- (5) কৃষ্ণযজুর্বেদীয় উপনিষদে যে শান্তি মন্ত্রটি দৃষ্ট হয়, সেটির উল্লেখ কর এবং আচার্য শঙ্করকে অনুসরণ করে তার তাৎপর্য ব্যাখ্যা কর। 10
- (6) অতিথি সৎকারকে নিত্যকর্ম বলা হয় কেন ? আচার্য শঙ্কর ও গোপালেন্দ্র যতিকে অনুসরণ করে ব্যাখ্যা কর। 10

(7) 'অনন্যপ্রোক্তে গতিরত্র নাস্তি' -- কঠোপনিষদ - এর এই মন্ত্রাংশের যে চতুর্বিধ প্রকার ব্যাখ্যা আচার্য শঙ্কর দেখিয়েছেন তা উত্থাপন কর। 10

(8) কঠোপনিষৎ অবলম্বনে ওঙ্কারের স্বরূপ বিস্তৃতরূপে আলোচনা কর। 10
কঠোপনিষদ অবলম্বনে অগ্নিবিদ্যার স্বরূপ বর্ণনা কর। 10

(9) শ্রেয়ঃ এবং প্রেয়ঃ এর স্বরূপ আলোচনা কর। এই দুটির মধ্যে কোনটি মোক্ষপ্রাপ্তির হেতু আলোচনা কর। 7+3

(1) অনুবন্ধচতুষ্টয় কি ? সংক্ষেপে আলোচনা কর। 5

(2) তুমি কি মনে কর তর্কের দ্বারা মতি লাভ সম্ভব নয় ? সংক্ষেপে আলোচনা কর। 5

(3) 'ত্রিণাচিকেত!' এই শব্দের অর্থ সবিচার আলোচনা কর। 5

(4) নচিকেতাকে যম প্রদত্ত প্রথম বরের তাৎপর্য বিশ্লেষণ কর। 5

(5) উপনিষদে বর্ণিত নচিকেতার প্রার্থিত বরগুলির পারম্পর্যের পাশ্চাত্তে কি যুক্তি বর্তমান? ব্যাখ্যা কর। 5

(6) বিশ্ব ও বিরাতের মধ্যে পার্থক্য কর। কি প্রকারের সাধক কার্যব্রহ্মলোক প্রাপ্ত হতে পারেন ? 5

(7) "কঠোপনিষদের মত্বা ধীরো হর্ষশোকৌ জাতি"- এই মন্ত্রাংশস্থ 'মত্বা' পদের বুৎপত্তিগত অর্থ কি ? উদ্ধৃত মন্ত্রের ব্যাখ্যাবসরে উক্ত পদটির কীদৃশ্য অর্থ অমলানন্দ স্বকৃত কল্পতরুতে করেছেন ? 5

(8) পরব্রহ্মের অষ্টবিধ ঐশ্বর্যের উল্লেখপূর্বক সংক্ষেপে ব্যাখ্যা কর। 5

(9) ব্রহ্মবিদ্যা প্রদানকারী গুরু ও গ্রহণকারী শিষ্যের স্বরূপ আলোচনা কর। 5

"যস্য ব্রহ্ম চ ক্ষত্রম্ চোখে ওদন:" -- আলোচনা কর। 5